

Л.В. Савельева

Открываю секреты правописания

Звуки, буквы, части слова
и орфограммы

Рабочая тетрадь
по русскому языку

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1 : 811.161.1

ББК 82.3Р

С 12

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Научный редактор **Т.Г. Рамзаева**

Условные обозначения



— Задания для работы в паре.



— Отметь, что работа выполнена.



— Задания для знатоков русского языка.



— Используй знания из других предметов.



— Важные сведения.



— Автор разъясняет.



— Выполни компьютерные задания.

Савельева Л.В.

С 12 Открываю секреты правописания. Звуки, буквы, части слова и орфограммы: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. — 55 с.

ISBN 978-5-94745-204-4.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1—4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах. Рабочая тетрадь познакомит младших школьников с орфограммами, которые имеют фонетико-графические и морфемные признаки. Задания направлены на формирование важнейших орфографических умений: обнаруживать, различать орфограммы и пользоваться правилом. Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком на этапе ознакомления с орфограммами, а также для обобщения и систематизации знаний.

УДК 373.167.1 : 811.161.1

ББК 82.3Р

© Савельева Л.В., 2007

© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург»,
оригинал-макет, 2007

Все права защищены

ISBN 978-5-94745-204-4

ПОВТОРЯЕМ ЗНАКОМЫЕ ОРФОГРАММЫ

1. Прочитай слова и текст вслух. Выбери правильное написание для слов с пропусками. Вставь в тексте пропущенные буквы.

девоч_ка

_аша

_етушок

_иточка

_лизавета _етровна

крич_т

Нужен **ь** или нет?

М или **м**?

П или **п**?

Н или **н**?

Е или **е**? **П** или **п**?

а или **я**?

О девоч_ке _аше

У девоч_ки _аши были собака, кошка и кукла. Собаку звали _етушок, кошку — _иточка, а куклу — _лизавета _етровна. Как вы думаете, почему _аша их так назвала? А вот почему. Собаку она назвала _етушком потому, что петухи крич_т громче всех, а собака _етушок лает громче всех петухов.

Кошку она назвала _иточкой потому, что нитки бывают белые и чёрные, а у кошки _иточки спинка была чёрная, а животик белый — вот Маша и назвала кошку _иточкой.

А куклу она назвала _лизаветой _етровой потому, что у _аши была одна знакомая тётя _лизавета _етровна.

По А. Введенскому

2. Ты выбирал одну из возможных букв для слов с орфограммами. Вспомни, что такое **орфограмма** и вставь в предложение нужное слово.

Орфограмма — правильное написание, которое нужно _____ из нескольких возможных.

3. Прочитай в таблице 1 названия орфограмм.
 Запиши на свободных строчках по одному примеру из текста.

Таблица 1

Номер орфогр.	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Заглавная буква в начале предложения	<u>З</u> автра мы поедем на экскурсию.
2	Заглавная буква в именах собственных	<u>Н</u> ева, _____

Продолжение таблицы 1

3	Буквы и, у, а после шипящих	Э <u>та</u> жи, _____
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков	Сказоч <u>н</u> ый, _____


А Задания этой тетради научат вас обнаруживать орфограммы, которые находятся в корне или приставке. Эти орфограммы можно легко найти и отличить друг от друга, если знаешь их признаки. Для этого нужно хорошо слышать звуки в словах, видеть, какими буквами эти звуки обозначаются на письме, знать состав слова и уметь выделять в слове его части.

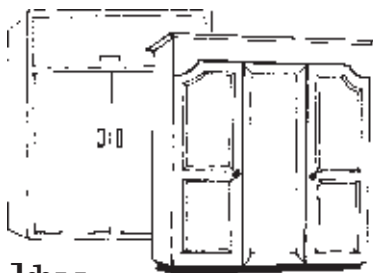
Специальные значки для признаков орфограмм помогут тебе одни признаки увидеть, другие — услышать, третьи — осознать, понять разумом.



ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

Безударные гласные в корне слова

4.  Назовите вслух предметы, изображённые на картинках. Обозначьте ударение в словах под картинками. Устно подберите однокоренные слова и назовите корень.



шк[]фы



ст[]лы




м[]чи



сл[]ды



л[]сты

5.  Отметьте значком + те слова, в корне которых слышатся похожие безударные гласные звуки. Укажите эти звуки в квадратных скобках. Одинаково ли будут обозначаться эти похожие звуки буквами на письме? Обведите нужный ответ.

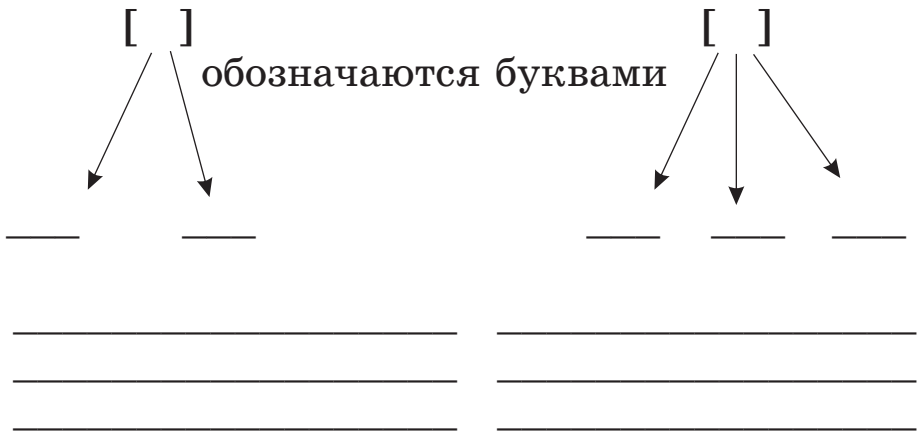
ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ

6. Выпиши из слов задания 4 безударные гласные звуки в схему. Устно подбери проверочные слова и укажи на схеме буквы, которыми эти звуки могут обозначаться на письме.

Безударные гласные звуки



Под схемой на свободных строчках запиши подходящие примеры. Не забывай произносить слова вслух. Подбирай примеры самостоятельно или выбирай из ряда слов:




стрела, число, звонок, пятно, танцор

7. Прочитай задания 4 и 5. Как узнавать орфограмму «Безударные гласные в корне слова»? Что мы слышим и видим, если в слове есть эта ор-

фограмма? Что должны понять? Заполни пропуски в таблице 2.

Таблица 2

**Признаки орфограммы
«Безударные гласные в корне слова»**

	
1. Безударные гласные звуки [], [] или похожие на них	1. Буквы _____, которыми обозначены безударные гласные звуки, например: _____
 2. Место в слове — _____	

8. Посмотри мультфильм «Безударные гласные в корне (учимся пользоваться правилом)». Прочитай алгоритм по правилу о безударных гласных в корне.

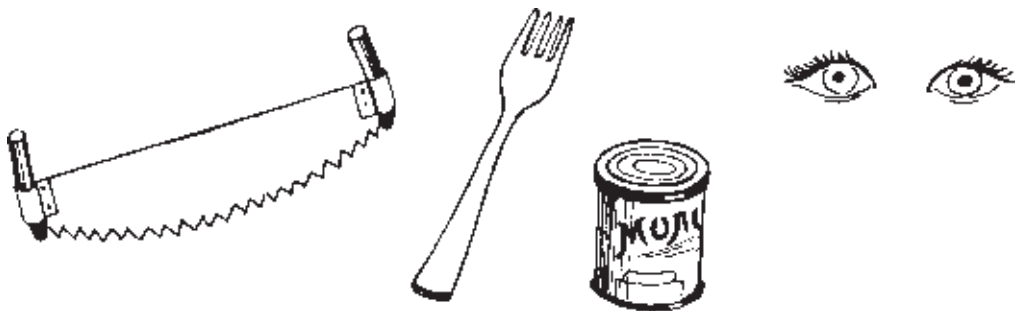
Безударные гласные в корне слова

- 1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и].

- 2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.
- 3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.
- 4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове.

Какие действия нужны, чтобы находить орфограмму и определять вид орфограммы? Какие действия помогут проверить слово с орфограммой и правильно его написать? Отметь эти действия разными значками.

9. Произнеси названия предметов на картинках вслух. Выбери слово с орфограммой «Безударные гласные в корне» и объясни его написание по алгоритму. Заполни пропуски.



1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [].

2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.

Подбираю однокоренные слова:


_____ — _____ , _____
Безударный гласный звук [] находится в корне слова.

3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.

_____ — _____
4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове.

10. Произнеси слова вслух. Отметь в каждой группе слова, в которых нет орфограммы «Безударные гласные в корне слова».

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> полёт | <input type="radio"/> цветок | <input type="radio"/> ночник |
| <input type="radio"/> дивный | <input type="radio"/> травинка | <input type="radio"/> ночной |
| <input type="radio"/> листок | <input type="radio"/> букет | <input type="radio"/> ноченька |

11.  Прочитайте текст вслух. Найдите в тексте слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова (проверяемые)». Обозначьте орфограмму в 1, 2 и 4-м предложениях.

Образец: дари́ть.

Прогулка

Натянула рукавички,
Застегнула пальтецо.
Ветер трогает косички,
Дует весело в лицо.

И позёмка закрутила,
Заюлила, замела.
Я стрелой с горы катила,
Легче ветра я была.

Е. Благинина

Проверьте себя: орфограмма должна быть обозначена в 9 словах.

Выпишите слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить.

12. Отгадай загадки. Отметь знаком + только те слова-отгадки, в которых есть орфограм-

ма «Безударные гласные в корне слова». Устно
подбери проверочные слова. Запиши отгадки.

Что за шапка средь ветвей?
Как весна —
Так шумно в ней.



В. Нестеренко

Летний вечер наступил,
И запел комарик.
Отгадайте, кто включил
Жёлтенький фонарик.



В. Нестеренко

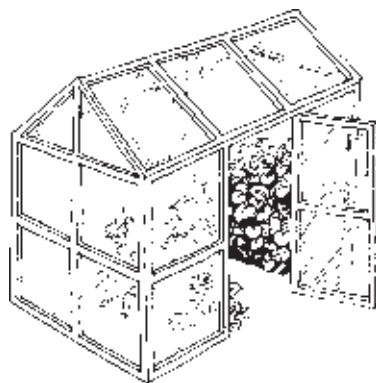
Её скрывает, словно маска,
От всех защитная окраска,
Размечена, как переход,
Она по Африке идёт.



Е. Бергер

В саду у нас —
Стеклянный дом.
Его построили мы сами.
Живут не люди
В доме том,
А помидоры с огурцами.

И. Гамазкова



○ _____

13. Прочитай текст вслух.

Рыбы-прыгуны ловко прыгают — как кузнечики! Выпрыгнут из воды и скачут, отталкиваясь хвостом, по берегу, по камням, даже по мангровым деревьям. А рыбка анабас-ползун даже переползает по суше из одного водоёма в другой.

Н. Сладков

Выпиши из текста все слова, которые можно проверить при помощи этих проверочных слов.

Обозначь орфограмму.

Образец: ка́мень — ка́мнями.

побережье — _____

ползать — _____

водный — _____

дерево, деревья — _____

хвост — _____

Отметь знаком + только те слова, которые являются однокоренными к словам с безударными гласными в корне.

14. Прочитай текст вслух. Вставь пропущенные буквы. Применяй правило проверки безударных гласных в корне слова или памятку из задания 7. Какие действия памятки тебе нужны для выполнения упражнения, а какие не нужны? Запиши их номера.

Нужны действия № _____. Не нужны действия № _____.

Белые медведи

У нас просторный в_доём.
Мы с братом плаваем вдвоём.
Вода прохладна и св_жа.
Её м_няют ст_р_жа.

Мы от ст_ны плывём к ст_не,
То на б_ку, то на сп_не.
Д_ржись, пр_вее, дор_гой,
Не зад_вай меня н_гой.

С. Маршак

15. Прочитай пословицу вслух.

Весна красна цветами, осень — хлебами, зима — снегами.

Чем похожи все слова в пословице? Запиши слово *да* рядом с правильным и полным ответом.

1) Ни одно слово в пословице нельзя проверить.

2) Во всех словах пословицы есть орфограмма.

3) Во всех словах пословицы есть орфограмма «Безударные гласные в корне слова».

Обозначь орфограмму во всех словах пословицы. На свободных строчках запиши проверочные слова.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова


16.  Вспомните, какие согласные имеют пары по звонкости-глухости. Заполните пропуски в таблице.

Таблица 3

Парные звонкие и глухие согласные

Твёрдые		Мягкие	
Звонкие	Глухие	Звонкие	Глухие
[б]	[]	[]	[п']
[]	[ф]	[в']	[ф]
[г]	[к]	[г']	[]
[д]	[]	[]	[т']
[]	[с]	[з']	[]
[ж]	[]	[]	[]

В каких строчках таблицы не указали звуки? Почему?

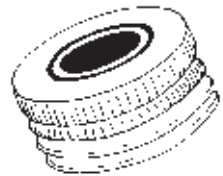
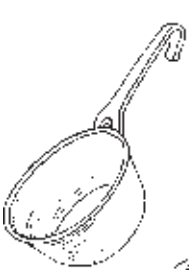
17. Назови вслух предметы, изображённые на картинках. Укажи последние звуки в первой паре слов и четвёртые звуки во второй паре. Оди-

наково ли будут обозначаться эти звуки буквами в каждой паре слов? Обведи нужный ответ.

ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ



ков[]

мор[]

кно[]ка

про[]ка

18. Прочитай слова вслух. Укажи согласные звуки, которые обозначены выделенными буквами. Одинаково ли обозначаются одни те же согласные звуки на письме? Обведи правильный ответ.

ДА

НЕТ

сноп []

клюв []

сетка []

катушки []

хлеб []

жираф []

наседка []

кружки []

Выдели корень в словах.




Разными буквами могут обозначаться на письме согласные, которые имеют пару по звонкости-глухости, если эти согласные звуки находятся в **корне: на конце слова или в середине сло-**

ва перед другим парным согласным. В этих случаях мы **выбираем** букву для обозначения парного звонкого или глухого согласного. Поэтому и орфограмма называется «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».

19. Прочитай задания 14 и 15. Как узнавать орфограмму «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»? Заполни пропуски в таблице 4.

Таблица 4

**Признаки орфограммы
«Парные звонкие и глухие согласные
в корне слова»**

	
<p>1. Парные по звонкости-глухости согласные на конце или в середине слова перед парным согласным, например: сно[] — хле[п], се[т]ка — насе[]ка.</p>	<p>1. Буквы, которые обозначают парные звонкие или глухие согласные, например: сноп — хле __ , се __ ка — наседка</p>
	<p>2. Место в слове — _____</p>

20. Дополни алгоритм по правилу проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Парные звонкие и глухие согласные
в корне слова**

- 1) Произношу слово и слышу парный по звонкости-глухости согласный на _____ или в середине слова перед _____ согласным.
- 2) Выясняю, в _____ ли находится этот согласный звук.
- 3) Изменяю слово или подбираю однокоренное слово так, чтобы после согласного звука был _____ или непарный звонкий согласный.
- 4) Пишу ту же букву, что и в проверочном слове.

Какие действия помогут обнаружить орфограмму, а какие — проверить слово с орфограммой и правильно его написать? Отметь эти действия разными значками.

21. Выполни задания по математике.

Запиши порядок выполнения действий в выражении.

		○			○		○		○		○								
	4	0	—	3	2	:	4	·	(6	—	4)	+	8						

Вычисли значение выражения.

Дополни алгоритм вычисления значений выражений, содержащих несколько действий.


Порядок выполнения действий в выражениях

1) Вычислю значение выражения, записанного в _____

2) Выполню действия _____ по порядку записи слева направо.

3) Выполню действия _____ по порядку записи слева _____

Можно ли вычислить значение выражения в другом порядке? _____ (да, нет)

22.  Выполни задания по предмету «Окружающий мир».

Как узнать, какая сегодня температура воздуха в классе?

- Восстанови алгоритм: пронумеруй порядок действий при пользовании термометром.
- Расположусь так, чтобы мои глаза были на уровне верхнего конца жидкости в стеклянной трубочке. Определю, напротив какого деления он расположен: выше или ниже нуля, скольким градусам оно соответствует.
- Проверю, не сломан ли термометр.
- Проверю правильность выполнения задания.
- Сниму показания термометра.
- Определю, какой термометр потребуется: водный или воздушный. Выберу нужный термометр.
- Запишу показания термометра, используя знаки «+», «-», «0».

Можно ли поменять местами действия алгоритма? _____ (да, нет)

23. Просмотри задания 20—22. Зачем нужны алгоритмы? Сделай вывод: отметь знаком «+» все ответы, которые ты считаешь правильными. Рядом с самым полным ответом поставь знак «!».

Алгоритмы помогают выполнять в нужном порядке

- действия по правилам правописания;
- математические действия;
- действия при наблюдении объектов и явлений окружающего мира;
- действия при решении различных задач.

24. Назови вслух предметы, изображённые на картинках. Укажи выделенные звуки. Отметь те изображения предметов, в названии которых есть орфограмма «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». Объясни написание этих слов по алгоритму. Запиши проверочные и проверяемые слова под картинками, которые отмечены.

Образец: [] [] [] [ш]

краб
крабы

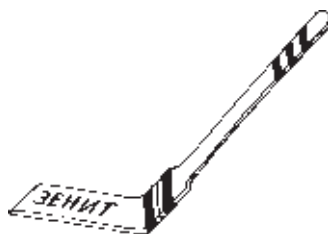


[] [] [] [] [] [] []

[] [] [] [] [] [] []



[] [] [] [] [] [] [] [] [] []



[] [] [] [] [] [] [] [] [] []



[] [] [] [] [] [] [] [] [] []



[] [] [] [] [] [] [] [] [] []

25. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 1-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». По каким признакам компьютер разделил слова на группы? Обведи номера правильных ответов.

Вариант 1 из 2:

1) в первой группе слова с ударными гласными в корне, во второй группе — с безударными гласными в корне;

2) в первой группе в словах есть орфограмма «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», во второй группе слов нет орфограмм в корне.

Вариант 2 из 2:

1) в каждой группе слова с близкими значениями (синонимы);

2) в каждой группе слова с противоположными значениями (антонимы).

26.  Заполните пропуски в таблице.

Таблица 5

Проверочные слова	Слова, которые проверяем
крошечка	
блуза	блузка
	бровь
повязать	
	прут
морковный	
	берег

27. Запиши слова, которые можно проверить при помощи этих проверочных слов. Обозначь орфограмму.

сапоги — _____

сапожок — _____

круги — _____


кружок — _____

пирог — _____

пирожок — _____

шаги — _____

шажок — _____

28.  Прочитайте текст вслух. Найдите орфограмму «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». В строчках, обозначенных значком ○, найдите орфограмму «Безударные гласные в корне слова (проверяемые)». Обозначьте орфограммы по образцу.

Образец: дорóжка, заходítь.

Дед Федот и огород

В воскресенье дед Федот
○ Приезжает в огород,
Смотрит, всё ли там в порядке,
И пропалывает грядки.

- Здесь — морковка, там — картошка.
- Репы я сажал немножко.
Огурцов совсем негусто.
 - Но зато полно капусты.
Ну а что там у забора?
Лук, укроп и помидоры,
Дальше тыква и горох,
Кабачки... Устал я, ох!...
 - Допекла совсем жара.
И домой уже пора.

А. Фёдорова

Проверьте себя: должно быть обозначено 10 слов с парными согласными и 5 слов с безударными (проверяемыми) гласными в корне.

Есть ли орфограмма «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» в слове *горох*? Обведите правильный ответ.

ДА

НЕТ

29. Прочитай текст вслух. Отгадай название древней русской игры, о которой говорится в тексте. Заполни пропуски в тексте: впиши название этой игры.

Эта игра — очень популярный в народе вид спорта. Сами _____ появились в XIX

веке, а произошли они из древней русской игры «бабки», известной ещё в VI веке. В бабках использовались специально обработанные кости свиней или овец. Кости выкладывались на площадку, с которой их нужно было выбивать палками.

Если бабки были игрой деревенской, то пришедшие им на смену _____ — игрой городской. В городе кости заменили деревянными чурками.

По *Е. Гику*

Найди и отметь в тексте 5 слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне».

30. Рассмотрите картинку. Какая игра на ней изображена? Составьте текст-описание этой игры.



Объясни, почему игра так называется. Запиши название текста.

Непроизносимые согласные в корне слова

31. Подбери однокоренные имена прилагательные к словам. Произнеси имена прилагательные вслух. Укажи похожие сочетания согласных звуков в середине слов. Остальные звуки в словах обозначь буквами.

Образец: *грусть* — *гру[сн]ый*.

звезда — _____ [_____] _____

вкус — _____ [_____] _____

гроза — _____ [_____] _____

Одинаково ли будут обозначаться буквами похожие сочетания согласных звуков в каждой паре имён прилагательных? Обведи нужный ответ.

ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ

32. Прочитай слова вслух. Укажи согласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

честный [__ __]

местный [__ __]

тесный [__ __]

адресный [__ __]

праздный [__ __]

серьёзный [__ __]

Одинаково ли обозначаются одни и те же сочетания согласных звуков на письме? Обведи правильный ответ.

ДА

НЕТ

Подчеркни буквы, которыми обозначены одинаковые сочетания звуков. В каких словах есть буквы для обозначения согласного звука, который **не произносится**? Отметь эти слова любым значком или выдели маркером. Устно подбери к ним однокоренные слова и выдели корень.

А Прочитай объяснение и вставь пропущенные слова в название орфограммы.

Когда мы слышим в словах сочетания согласных звуков [сн], [зн] и некоторые другие, мы должны проверить такие слова, прежде чем обозначить эти сочетания буквами. В некоторых словах встречаются буквы, обозначающие непроизносимые согласные (например, устный, праздник), поэтому и орфограмма называется «_____ согласные в _____ слова». В других словах с похожими сочетаниями согласных звуков такие буквы не пишутся (например, вкусный, капризный).

33. Отгадай слова по их значению. Заполни пропуски буквами. Произнеси эти слова и однокоренные к ним вслух. Сравни их произношение. Дополни вывод: укажи звуки, которые могут не произноситься. Проверь написание слов по словарю на с. 53.

1) Раскалённое небесное тело шарообразной формы, вокруг которого вращается Земля и другие планеты нашей Галактики —

___ [нц] ___ (солнечный)

2) Центральный орган кровообращения —

___ [рц] ___ (сердечный)

3) Приветствие при встрече —

___ [ств] ___ (здравие)

4) Результат деления — __ __ [сн] __ __ (часть)

5) Приближающееся к концу время дня, года —
__ __ [зн] __ __ (опоздать)

! В словах с сочетаниями согласных [нц], [рц], [ств], [сн] и [зн] могут не произноситься согласные звуки [л], [д], [в], [т]. Эти звуки мы слышим в однокоренных словах (**перед гласными звуками или на конце слова**). Чаще других в словах встречаются сочетания согласных [сн] и [зн].





34.  Прочитайте задания 26—28. Как узнавать орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова»? Заполните пропуски в таблице.

Таблица 6

**Признаки орфограммы
«Непроизносимые согласные в корне слова»**

	
1. Сочетания согласных звуков [], [], [], [], [], например: со[нц]е, _____ _____	1. Буквы для обозначения непроизносимых согласных _____ _____ например: солнце, _____ _____
	2. Место в слове — _____

35. Просмотри таблицы 2, 4, 5. Сравни признаки орфограмм «Безударные гласные в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные в корне слова». Чем похожи эти орфограммы? Чем отличаются? В таблицах отметь любым значком или выдели маркером сходный признак. Подчеркни сходный признак в названиях орфограмм.

36. Дополни алгоритм по правилу проверки непроизносимых согласных в корне слова.

Непроизносимые согласные в корне

1) Произношу слово и слышу сочетания согласных [], [] и другие.

2) Подбираю однокоренное слово, в котором согласный звук произносится перед _____ или на _____ слова.

3) Пишу те же согласные буквы, что и в проверочном слове.

37.* Прочитай слова вслух. Отметь те слова, которые будешь проверять при помощи алгоритма из задания 36.

вестник

находчивый


наездник

- парусник хвастливый капризный
 укладчик лестный соседский

Обозначь орфограммы в оставшихся словах.

38. ПК Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 8-й ряд слов. Нажми на кнопку «Разделить на группы». В каком варианте компьютер поместил в 1-ю группу слова, в которых есть буква для обозначения непроизносимого согласного, а во 2-ю группу слова, в которых нет такой буквы? Отметь правильный ответ:

- Вариант 1 из 2.
 Вариант 2 из 2.

39.  Прочитайте текст вслух. В строчках, отмеченных знаком , обозначьте все орфограммы в корне слова.

Трусишка

- Под кустом сидит зайчишка,
 Труса празднует трусишка.
Ото всех в лесу таится,
Всех и всякого боится,
 Даже шороха страшится.

- Пролетает низко птица,
Где-то тьявкает лисица
- Или ёжик пробежит —
- Он трясётся и дрожит.

Л. Яхнин

Проверьте себя: должно быть обозначено 8 слов с орфограммами в корне.

40. Прочитай текст вслух. Выпиши из текста примеры в таблицу. Дополни таблицу своими примерами так, чтобы на каждую орфограмму было по два примера, а в последней строчке таблицы — три примера.

Судья даёт сигнал

Интересно: кто в футболе главнее всех? Вратарь? Защитник? Центр нападения? Нет, ни тот, ни другой, ни третий. Самый главный человек — судья. Его слушаются все футболисты. Он бежит по полю, в руках у него свисток. Как свистнет, так игра останавливается.

А. Лельевр

Таблица 7

Номер орфогр.	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
5	Безударные гласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>
6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>
7	Непроизносимые согласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>
8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>

Сколько орфограмм в корне ты знаешь? Запиши цифрой: _____


41. Прочитай текст вслух.

Осенняя погода неверная: набежит облачко — пасмурно, подует ветер — снова ясно. Целый день то грустно, то весело.

Л. Яхнин

Какие орфограммы в корне не встретились в этом тексте? Отметь правильный ответ.

- Безударные гласные в корне слова (проверяемые).
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (проверяемые).
- Непроизносимые согласные в корне слова (проверяемые).
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

42.  Вспомните или прочитайте в учебнике правила проверки орфограмм в корне слова. Сравните правила. Чем они похожи и чем отличаются? Рассмотрите таблицу «Орфограммы в корне слова». Заполните пропуски своими примерами.

Орфограммы в корне слова

<p>Какие слова нужно проверять?</p>	<p>Какие слова являются проверочными?</p>
<p>С безударными гласными в корне</p> <hr/>	<p>С ударными гласными в корне</p> <hr/>
<p>С парными по зв./гл. согласными на конце слова _____ или в середине слова перед парным по зв./гл. согласным</p> <hr/>	<p>После согласного стоит гласный</p> <hr/> <p>или непарн. зв. согл.</p> <hr/>
<p>С непроизносимыми согласными в корне</p> <hr/>	<p>Все согласные произносятся на конце слова</p> <hr/> <p>или перед гласным</p> <hr/>
<p>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАММ В КОРНЕ</p>	
<p>1. Изменение формы слова:</p>	<hr/> <hr/>
<p>2. Подбор однокоренного слова:</p>	<hr/> <hr/>

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ

43. Рассмотрите картинки. Образуйте подходящие по смыслу глаголы с приставками от глагола *бежал* и записывайте их вместо пропусков. Выберите приставки из списка. Каждая приставка в тексте может использоваться только один раз.

Приставки: за-, от-, до-, по-, про-.

Обозначьте орфограммы в глаголах с приставками.

Образец: облетел.

Маленький зайчик по полю бежал,
Старый охотник в засаде лежал.



Близко зайчонок совсем _____ ,
Но руку охотник себе отлежал.



Зайчик спокойно в лесок _____ ,
Там его серый волчок поджидал.



Зайчик подпрыгнул, назад _____ ,
Волк прыти подобной не ожидал.



Волк от испуга в кусты _____
Туда, где охотник в засаде лежал.



Быстро охотник домой _____.
Так зайчик опасностей всех избежал.



44. Прочитай алгоритм, который поможет тебе научиться различать безударные гласные в корне и в приставке.

Безударные гласные в корне и приставке

- 1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук.
- 2) Выясняю, находится этот звук **в корне слова** или **в приставке**.
- 3) Если **в приставке** — вспоминаю, как пишется эта приставка, или проверяю написание по словарю.
- 4) Если **в корне** — изменяю слово или подбираю однокоренное слово с ударным гласным в корне.
- 4) Пишу в слове ту же букву, что и в проверочном слове.

Сравни этот алгоритм с алгоритмом в задании 8 и отметь номера похожих действий.

45.  Прочитайте пословицы вслух.

На других погляди, да в себя загляни — жить научишься.

Не трудно отгадать — трудно додуматься.

Как ни хитри, а правды не перехитришь.

Ленивые руки не родня умной голове.

Подал ручку, да подставил ножку.

Выпишите из пословиц слова в три столбика.

**Безударные гласные и парные звонкие
и глухие согласные**

в приставке

в корне


**в приставке
и корне**

46.  Прочитайте текст вслух. Обозначьте орфограммы в приставках и корнях слов.

Все птицы хорошие летуны. Ракетой взлетает из-под ног фазан. Стрелой проносится через поляну ястреб. Пулей падает на добычу сокол. Вертолётиком зависает над полем пустельга. А крошечный колибри может лететь даже стоя, спиной вперёд! Вот что значат для птицы крылья!

По Н. Сладкову

Проверьте себя: должна быть обозначена 21 орфограмма.

47.  Прочитай слова вслух. Определи орфограммы и отметь лишнее слово в каждой группе.

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> дорожка | <input type="radio"/> соловей | <input type="radio"/> подписал |
| <input type="radio"/> бороздка | <input type="radio"/> воробей | <input type="radio"/> заходил |
| <input type="radio"/> тропинка | <input type="radio"/> лебедь | <input type="radio"/> отбежал |
| <input type="radio"/> полоска | <input type="radio"/> колесо | <input type="radio"/> заботился |

48. Прочитай слова вслух. Отметь правильное и полное высказывание.

Косьба, проездной, пирожки, беседка, областной.


- Ни в одном слове нет орфограмм в приставках.
- Во всех словах есть орфограммы в корне.
- В каждом слове есть несколько орфограмм в корне (две или три), а в одном слове есть орфограмма в приставке.

49. Прочитай текст вслух и вставь пропущенные буквы. Пользуйся алгоритмом из задания 44.

У зебры чёрные пол_сы на белом фоне. Но ведь она ни на кого не н_п_дает из з_сады. Пол_сы нужны зебре для своего д_тёныша. Когда он п__вляется на свет, то х_р_шенько з_п_минает р_сунок п_лос на теле матери.

Из журнала «Филя»

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ъ

50.  Прочитайте слова вслух. Укажите звук, который есть во всех словах: [].

Поехать, подъехать, польёт, поёт, доел, сьел.

Сравните звуки, которые обозначены подчёркнутыми буквами. Запишите слова в нужный столбик.

гласный звук	согласный звук
+ [й'] + гласн.звук	+ [й'] + гласн.звук
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Сравните слова во 2-м столбике по написанию. Чем они похожи?

Сделайте вывод: впишите нужные буквы и звук.

Разделительные _____ и _____ пишутся в тех словах, где звук [й'] слышится после согласного звука.

51. Произнеси слова вслух. Отметь одинаковые звуки.

в [й' у]га в [й' э]зд

Одинаковые ли буквы нужно написать в этих словах после буквы в? Отметь нужный ответ.

ДА НЕТ НЕ ЗНАЮ

А Если мы слышим в слове звук [й'] после согласного звука, то нужно писать разделительный **ь** или **ъ**. Эта орфограмма так и называется «Разделительные **ь** и **ъ**».

52. ***** **ПК** Найди в компьютерной игре «Классификатор. 3 класс» 14-й и 15-й ряды слов. Отметь правильное название орфограммы, которая встретилась в словах этих рядов.

- «Разделительный **ъ**»
- «Разделительный **ь**»
- «Разделительные **ь** и **ъ**».

53. Сравни однокоренные слова. В первых словах каждого ряда выдели корень и приставку.




в_юга — в_южный — зав_южить

в_езд — ездить — заезд

Прочитай в учебнике правило о правописании **ь** и **ъ**. Вставь пропущенные буквы. Какой ответ был правильным в задании 51?

54. Прочитай задания 50, 51, 53. Как узнавать орфограмму «Разделительные **ь** и **ъ**»? Заполни пропуски в таблице 9.

**Признаки орфограммы
«Разделительные ь и ъ»**

	
<p>1. Звук [] после согласного звука перед гласным, например: в[й·у]н, под[й·о]м.</p>	<p>1. Буквы е, ё, ю, я, которые обозначают два звука: [] и гласный звук.</p>
<div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Звук [й·] не после приставки — пишем ь: в_юн Звук [й·] после приставки — пишем ъ: под_ём</p>	

55. (*) Почему ь и ъ называются разделительными? Обведи номер правильного ответа.

1) Мягкий и твёрдый знаки разделяют согласный и гласный звуки.

2) Мягкий и твёрдый знаки разделяют буквы. Они показывают, что буквы е, ё, ю, я после ь и ъ обозначают два звука: [й·] и гласный звук.

56. Прочитай алгоритм по правилу о разделительных **ь** и **ъ**. Заполни пропуски.

Разделительные **ь** и **ъ**

1) Произношу слово и слышу звук [] после согласного звука.

2) Выясняю, находится ли звук [] после приставки.

ДА — пишу _____. НЕТ — пишу _____.

57. Прочитай слова вслух. Вставь **ь** или **ъ** там, где они нужны. Рассуждай по алгоритму. Обозначь орфограмму.

Образец: *ли́стья, съел.*

Здоров_е, в_ёт, от_ехал, до_ехал, по_явление, об_явление, раз_езд, пере_езд, под_ёмный, бур_ян.

58. Отгадай слова по их значению. Запиши слова в 2 столбика. Проверь написание слов по словарю на с. 53.

- 1) Незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря.
- 2) Устройство для поднятия тяжестей, лифт.
- 3) Место, по которому съезжают, спуск.
- 4) Женщина, которая занимается колдовством.
- 5) Шейное украшение из нитки жемчуга, драгоценных камней.
- 6) Изготовление фото- или киноизображения.
- 7) Употребляемый в пищу.
- 8) Заросли высокой сорной травы.

Ь

Ъ

59. Прочитай тексты вслух. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму «Разделительные ь и ъ». Выбери текст для письма по памяти. Укажи над текстом, правописание каких букв он поможет тебе усвоить: ь, ъ, ь и ъ.

У пруда
Растут
Две ели,
Мы ершей
Под ел_ю
Ели.
Мы их еле-еле с_ели,
С_ели, спать легли под ели.


И. Демьянов

Ёжик и ёршик — колючи, и всё же
Ёжик и ёршик совсем не похожи.
Ёршик при виде врагов не тревожится —
Ёжик тотчас же пытается с_ёжиться.

В. Лунин

У бабочки крыл_я, словно ладошки,
Но не ловите летун_ю в ладошки.
Коробочкой крыл_я у бож_ей коровки,
Но не держите коровку в коробке.

Л. Яхнин

60.  Прочитайте текст вслух. Подчеркните слова со всеми известными орфограммами.

Лебедь

Солнце озарило
Бледный небосвод,
Лебедь белокрылый
Медленно плывёт.

Тает отраженье
В зеркале воды,
Дремлют без движенья
Светлые пруды.

Капля серебрится
В зелени листа...
Может быть, мне снится
Эта красота?

Т. Шорыгина

Проверьте себя: должно быть подчёркнуто 13 слов. Отметьте в таблице 10 те орфограммы, которые в тексте не встретились. Запишите в таблицу свои примеры или выберите примеры из текста.

Таблица 10

Номер орфогр.	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Заглавная буква в начале предложения	<u>З</u> автра мы поедем на экскурсию.
2	Заглавная буква в именах собственных	<u>Н</u> ева, <u>Н</u> аташа, <u>М</u> осква.
3	Буквы и, у, а после шипящих	Э <u>т</u> а <u>ж</u> и, <u>ч</u> а <u>щ</u> а.
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков	Сказоч <u>н</u> ый, ноч <u>к</u> а, мо <u>щ</u> ный.
5	Безударные гласные в корне слова	_____
6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	_____

Продолжение таблицы 10

7	Непроизносимые согласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>
8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	<hr/> <hr/> <hr/>
9	Гласные и согласные в приставках	<hr/> <hr/> <hr/>
10	Разделительные Ь и Ъ	<hr/> <hr/> <hr/>

Словарь

Алгоритм — порядок (план) решения задачи. Алгоритм состоит из шагов (действий). Шаги алгоритма выполняются один за другим.

Бурьян — заросли высокой сорной травы.

Вестник — здесь: тот, кто приносит какие-нибудь вести.

Здравствуй — приветствие при встрече.

Колдунья — женщина, которая занимается колдовством.

Лестный — содержащий похвалу, одобрение.

Наездник — тот, кто едет или ездит верхом, всадник.

Ожерелье — шейное украшение из нитки жемчуга, драгоценных камней.

Подъёмник — устройство для поднятия тяжестей, лифт.

Позднее — приближающееся к концу время дня, года.

Полынья — незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря.

Сердце — центральный орган кровообращения.

Солнце — раскалённое небесное тело шарообразной формы, вокруг которого вращается Земля и другие планеты нашей Галактики.

Съедобный — употребляемый в пищу.

Съезд — здесь: место, по которому съезжают, спуск.

Съёмка — изготовление фото- или киноизображения.

Укладчик — 1. Рабочий, который занимается укладкой чего-нибудь. 2. Приспособление, механизм для укладки.

Математические слова

Выражéние (в математике) – запись, содержащая числа, знаки арифметических действий (+, −, ·, :) и скобки. Выражения не содержат знаков отношений >, <, =.

Примеры выражений:

$$24 - 4 \cdot 5 + (1 + 1) \quad . - . \cdot . + (. + .) \quad a+b+c$$

Вычитáние – арифметическое действие, которое выполняют для нахождения части от целого (разности, слагаемого или вычитаемого), для уменьшения числа на несколько единиц, для сравнения: на сколько одно число больше или меньше другого.

Вычитание – действие обратное сложению.

Делéние – арифметическое действие, которое выполняют для нахождения количества равных частей или размера одной равной части, для нахождения множителя или делителя, для уменьшения числа в несколько раз; для сравнения: во сколько раз одно число больше или меньше другого; для перехода от более мелких единиц величин к более крупным.

Деление – действие обратное умножению.

Сложéние – арифметическое действие, которое выполняют для нахождения целого из частей (суммы или уменьшаемого), для увеличения числа на несколько единиц.

Умножéние – арифметическое действие, которое выполняют для нахождения произведения (суммы одинаковых слагаемых) или делимого, для увеличения числа в несколько раз; для перехода от более крупных единиц величин к более мелким.

Чáстное – результат деления.

Содержание

Повторяем знакомые орфограммы	3
Орфограммы в корне слова	6
Безударные гласные в корне слова	6
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	16
Непроизносимые согласные в корне слова	28
Гласные и согласные в приставках	38
Разделительные ь и ъ	43
Словарь	53

Учебное издание

Савельева Лариса Владимировна

**Открываю секреты правописания.
Звуки, буквы, части слова и орфограммы**

Рабочая тетрадь
по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*
Художественный редактор *В.А. Андреева*
Компьютерная верстка *И.В. Варламовой*

Подписано в печать 08.06.2007. Формат 70х90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,1. Тираж 350 экз. Заказ №

ООО «Кирилл и Мефодий»,
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп.1.

ООО «Издательство "Дрофа" Санкт-Петербург».
199004, Санкт-Петербург,
В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru
www.drofa-sever.spb.ru

Отпечатано